

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его
преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Типология экспертизы в образовании

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Экспертиза и сопровождение образовательного процесса

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023


Составитель: к.пед.н., доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Экспертиза и сопровождение образовательного процесса; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 03.07.2023 г.

И.о. зав. кафедрой



Чагарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 9 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 9 |
| 6. Образовательные технологии | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 10 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 10 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 14 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 15 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 16 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний | 20 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 21 |
| 8.1. Основная литература: | 21 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 21 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 22 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 23 |
| 10.1. Общесистемные требования | 23 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 23 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 24 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 24 |
| 12. Лист регистрации изменений | 26 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Типология экспертизы в образовании

Целью изучения дисциплины является: знакомство магистрантов с различными типами и видами экспертизы при осуществлении диагностики и оценивании качества образовательного процесса при реализации образовательных программ.

Для достижения цели ставятся задачи:

-знать:

- научные основы теории и практики экспертизы в образовании;
- сущностные характеристики отечественных и зарубежных подходов к типологии экспертизы;
- типы и виды экспертизы в образовании;
- особенности процессов экспертизы в образовании.

уметь:

- использовать различные типы и виды экспертизы при осуществлении диагностики и оценивании качества образовательного процесса при реализации образовательных программ;
- осуществлять взаимодействие в коллективной работе по анализу, реализации и оценке результатов экспертизы в современном образовании;
- осуществлять научное исследование и его оценку с использованием различных приемов экспертизы.

владеть:

- способами выбора адекватных приемов реализации разных типов экспертизы в образовании;
 - средствами преодоления рисков и барьеров в экспертной деятельности;
- приемами самообразования и самостоятельного осуществления научного исследования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность «Экспертиза и сопровождение образовательного процесса» (квалификация – магистр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Типология экспертизы в образовании» (Б1.О.08) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах.

| | |
|--|---------|
| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО | |
| Индекс | Б1.О.08 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Изучение дисциплины «Типология экспертизы в образовании» основывается на знаниях, умениях и видах деятельности, сформированных в процессе изучения дисциплин: «Методология экспертизы в образовании», «Методика сопровождения аттестации педагогических работников» и др | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Дисциплина «Типология экспертизы в образовании» является основой для выполнения научно-исследовательской работы магистра. Полученные знания в процессе изучения дисциплины позволят успешно пройти все виды практик. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Типология экспертизы в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|---|
| УК-2 | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> | <p>Знать: алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;</p> |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>ОПК.М-5.1</p> <p>Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>ОПК.М-5.2</p> <p>Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p> <p>ОПК.М-5.3</p> <p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с примене-</p> | <p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь:</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеть:</p> <p>действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки ре-</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| | | нием информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся | зультатов их применения |
|--|--|--|-------------------------|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 43ЕТ, 144 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|---|
| | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 52 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| семинары, практические занятия | 42 |
| практикумы | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | |
| консультация перед зачетом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 92 |
| Контроль самостоятельной работы | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Зачет во 2 семестре, Экзамен в 3 семестре |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|-------|-------------------------|--------------------|---|
|-------|-------------------------|--------------------|---|

| | | (в часах) | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля | |
|----|---|-----------|------------------------|----|-------------|---------------------------------|--|-----|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | | | |
| | | | Лек | Пр | | | | Лаб |
| 1. | Экспертиза в образовании: постановка проблемы | 11 | | 4 | | 7 | УК-2 ОПК-5 Устный опрос | |
| 2. | Методология экспертизы в образовании | 11 | | 4 | | 7 | УК-2 ОПК-5 Устный опрос | |
| 3. | Типы экспертизы по содержанию и специфике (функциональной) целевой направленности. | 11 | | 4 | | 7 | УК-2 ОПК-5 Доклад с презентацией | |
| 4. | Типы экспертизы по целевой направленности (контрольные, оценочные, диагностические, прогнозные, конфликтные). | 11 | | 4 | | 7 | УК-2 ОПК-5 Творческое задание | |
| 5. | Типы экспертизы на основании выделения мировоззренческих уровней (ноологические: трансцендентальные, мистические, астрологические и т. п.), гуманитарные, социетальные, естественно-научные). | 11 | | 4 | | 7 | УК-2 ОПК-5 Блиц-опрос | |
| 6. | Типология экспертизы по уровню и форме организации, составу экспертов, форме контактов, форме представления материалов, отношению к объекту, способам получения информации, субъектам экспертизы, форме деятельности, экспертируемым объектам | 11 | | 4 | | 7 | УК-2 ОПК-5 Тест | |
| 7. | Особенности монодисциплинарных (сингулярных) и междисциплинарных (полисистемных) экспертиз. | 11 | | 4 | | 7 | УК-2 ОПК-5 Реферат | |
| 8. | Система экспертной службы в образовании. | 11 | | 4 | | 7 | УК-2 ОПК-5 Фронтальный опрос | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|-------------------|-----------------------|
| | Концепция, содержание и организация подготовки экспертов в образовании. | | | | | | | |
| 9. | Типы экспертизы по составу экспертов: групповая (группа экспертов), индивидуальная (один эксперт), рефлексивная (самоэкспертиза); | 13 | 2 | 4 | | 7 | УК-2 ОПК-5 | Доклад с презентацией |
| 10. | Типы экспертизы по субъектам экспертизы: внутренняя (самоэкспертиза), внешняя (специально созданной комиссией или группой экспертов), общественная (опрос мнений по специально разработанным методикам); | 13 | 2 | 4 | | 7 | УК-2 ОПК-5 | |
| 11. | Типы экспертизы по уровню организации: межгосударственные, государственные, общественные, ведомственные; | 11 | 2 | 4 | | 5 | УК-2 ОПК-5 | |
| 12. | Типы экспертизы по форме контакта: очная, заочная; по форме представления материалов: устная, письменная; по отношению к объекту: открытая, закрытая, полукрытая. | 11 | 2 | 4 | | 5 | УК-2 ОПК-5 | |
| 13. | Типы экспертизы по способам получения информации: прямая и косвенная; по целевой направленности: констатирующая, прогнозирующая, формирующая; по уровню проработки: первичные и вторичные (повторная экспертиза) | 18 | 2 | 4 | | 12 | УК-2 ОПК-5 | |
| | Всего | 144 | 10 | 42 | | 92 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта | Не знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта | В целом знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта | Знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта | |
| | Уметь: | Не умеет форму- | В целом умеет | Умеет формулиро- | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|---|---|
| | <p>формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;</p> | <p>ликовать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;</p> | <p>формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;</p> | <p>вать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;</p> | |
| | <p>Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p> | <p>Не владеет навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p> | <p>В целом владеет навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p> | <p>Владеет навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> | | | | <p>В полном объеме знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проек-</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|---|
| | ; особенности мониторинга хода реализации проекта | | | | та ; особенности мониторинга хода реализации проекта |
| | Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы; | | | | Умеет в полном объеме формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы; |
| | Владеть: : навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта | | | | В полном объеме владеет: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта |
| ОПК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивиду- | Не знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивиду- | В целом знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивиду- | Знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивиду- | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| | <p>дивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы</p> | <p>ния и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы</p> | <p>ализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы</p> | <p>ния и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы</p> | |
| | <p>Уметь: Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> | <p>Не умеет Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> | <p>В целом умеет Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> | <p>Умеет Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> | |
| | <p>Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий</p> | <p>Не владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий</p> | <p>Владеет в целом навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий</p> | <p>Владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: - психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и раз-</p> | | | | <p>В полном объеме знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>вития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы</p> | | | | <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы</p> |
| | <p>Уметь: Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> |
| | <p>Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий</p> | | | | <p>В полном объеме владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий</p> |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Гуманитарные экспертизы
2. Социетальные экспертизы
3. Ноологические экспертизы

4. Естественно-научные экспертизы
5. Межгосударственные экспертизы
6. Система экспертной службы в образовании
7. Концепция, содержание и организация подготовки экспертов в образовании

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Монофункциональные экспертизы
2. Полифункциональные экспертизы
3. Оценочный вид экспертизы
4. Диагностические экспертизы
5. Конфликтные экспертизы
6. Гуманитарные экспертизы
7. Социетальные экспертизы
8. Ноологические экспертизы
9. Естественно-научные экспертизы
10. Межгосударственные экспертизы
11. Государственные экспертизы
12. Общественные экспертизы
13. Ведомственные экспертизы
14. Первичные экспертизы
15. Вторичные экспертизы
16. Групповая экспертизы
17. Коллективная экспертиза
18. Индивидуальная экспертиза
19. Рефлексивная экспертиза

Экзамен

1. Экспертиза в образовании как профессиональная деятельность.
2. Назначение экспертизы в образовании.

3. Цели и функции экспертизы.
4. Понятие экспертизы, её объект и предмет.
5. Методология экспертизы в образовании
6. Анализ теоретических и практических подходов к содержанию, типологии, процедуре и организации экспертизы.
7. Экспертиза как источник получения объективной оценки и прогноза развития инновационной деятельности.
8. Типы экспертизы по содержанию и специфике (функциональной) целевой направленности.
9. Типы экспертизы по целевой направленности (контрольные, оценочные, диагностические,
10. прогнозные, конфликтные).
11. Типы экспертизы на основании выделения мировоззренческих уровней (ноологические: трансцендентальные, мистические, астрологические и т. п.), гуманитарные, социетальные,
12. естественно-научные).
13. Типология экспертизы по уровню и форме организации, составу экспертов, форме контактов, форме представления материалов, отношению к объекту, способам получения информации, субъектам экспертизы, форме деятельности, экспертируемым объектам.
14. Особенности монодисциплинарных (сингулярных) и междисциплинарных (полисистемных) экспертиз.
15. Система экспертной службы в образовании.
16. Концепция, содержание и организация подготовки экспертов в образовании.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Типология экспертизы в образовании»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

УК-2

1. Выберите правильный ответ.

Экспертиза трактуется следующим образом:

А. как способ познания специалистом (экспертом) каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники, управления и т. д.;

- Б. как исследование, истолкование и установление таких фактов и обстоятельств, для удостоверения которых необходимы специальные познания в какой-нибудь науке, искусстве, ремесле или промысле;
- В. как мониторинг хода и результатов образовательной практики;
- Г. как аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата образовательной деятельности;
- Д. как оценка состояния, выявляющая общественную значимость инициативы, её реализованный потенциал, особенность включения данной инициативы в региональную образовательную ситуацию;
- Е. как способ разрешения проблемных ситуаций крупными специалистами, обладающими специальными знаниями и выбором наиболее аргументированных решений.

2. Завершите предложения, вставьте пропущенные слова.

Экспертиза в отличие от научного исследования не ставит целью.....

3. Выберите правильный ответ:

Экспертный метод исследования применяется когда:

- А. на основании законов невозможно предсказать поведение системы в будущем;
- Б. необходима экспериментальная проверка предполагаемого хода процесса;
- В. невозможна экспериментальная проверка предполагаемого хода процесса;
- Г. необходимо предупредить сбой в функционировании учреждения образования;
- Д. имеются неопределённые факторы, которые не поддаются контролю;
- Ж. имеются многовариантные пути решения проблемы;
- З. не имеется полной информации, на основе которой принимаются решения.

4. Выберите правильный ответ.

В практике используется концептуальные модели экспертизы:

- А. нормативно-деятельностная;
- Б. общественная;
- В. герменевтическая;
- Г. профессиональная.

5. Дополните перечень видов экспертизы.

В зависимости от уровня организации экспертизы подразделяются на: межгосударственные, ведомственные,

6. Выберите правильный ответ.

Отличительными особенностями гуманитарной экспертизы являются:

- А. профессионально-общественный характер экспертизы;
- Б. открытость и демократичность в определении экспертов, процедур;
- В. использование мягких, качественных методов, субъективных оценок;
- Г. структурированность и нормированность;
- Д. обязательное участие экспертируемых и всех заинтересованных участников;
- Е. отсутствие структурированности в организационно-правовом плане;
- Ж. опора не столько на нормы, сколько на ценности;
- З. использование преимущественно количественных методов изучения;

И. получение однозначного ответа о причинах наблюдаемых явлений и т. п.

7. Выберите правильный ответ.

Гуманитарная экспертиза целесообразна в следующих случаях:

- А. когда отсутствуют формализованные критерии и характеристики, апробированные нормативные акты, алгоритмы;
- Б. когда необходимо понять смыслы образовательных инициатив, ценностно-целевые ориентиры;
- В. когда невозможно ставить вопросы о детерминации образовательных явлений, фактов, прямой причинной связи и отвечать на них;
- Г. когда необходимо получение однозначно правильного решения или ответа;
- Д. когда ситуация неоднозначна и когда не существует одного правильного решения или ответа;
- Е. когда ситуация может быть однозначно истолкована, оценена.

ОПК-5

8. Дополните перечень функций экспертизы:

аналитическая (проясняющая), проектировочная, оценочная,

9. Продолжите перечень методов группы.

Методы качественного изучения: наблюдение, беседа, опрос, ...

10. Выберите правильный ответ.

Отличительными особенностями экспертизы инновационной деятельности (в т.ч. инновационных образовательных проектов являются):

- А. проведение открытой общественной экспертизы;
- Б. проведение закрытой профессиональной экспертизы;
- В. непосредственное участие в экспертизе их авторов на разных стадиях экспертизы;
- Г. развивающая функция экспертного исследования;
- Д. выявление и оценка инновационного потенциала;
- Е. проведение только количественных методов оценки;
- Ж. проведение только качественных методов оценки;
- З. определение возможных последствий реализации в практику.

11. Выберите правильный ответ.

Экспертиза образовательных программ учреждения образования характеризуется особенностями:

- А. особым предметом экспертизы является концептуальная основа, парадигма;
- Б. основание для экспертизы – государственные образовательные стандарты и лицензионные требования;
- В. использование только качественных методов изучения и оценки;

- Г. отдельным предметом экспертизы являются результаты ее реализации, характеристика учащихся, учебный план, программно-методическое обеспечение учебного плана, описание специфики внеклассной работы, система диагностического обеспечения;
- Д. обязательным предметом является оценка инновационного потенциала программы;
- Ж. итогом экспертизы становится аттестация образовательного учреждения, определение его статуса.

12. Выберите правильный ответ.

Отличительными особенностями экспертизы программ развития являются:

- А. Использование только качественных методов изучения и оценки.
- Б. Оценка продуктивности и инновационного потенциала программы.
- В. Оценка концептуальных основ, описания стратегии перехода, основных направлений, этапов, задач осуществления инноваций и достигаемых рубежей.
- Г. Структурированность и нормированность.
- Д. Анализ и оценка конкретного (тактического и оперативного) плана действий по реализации программы.
- Е. Процедура экспертизы включает очную и заочную составляющие.
- Ж. Итогом экспертизы становится аттестация образовательного учреждения.

13 Выберите правильный ответ.

Показателями способности образовательной среды к изменениям, т.е. к развитию могут служить:

- А. способность к гибкости – управление образовательным процессом, обеспечивающее приспособление его к меняющимся социальным условиям;
- Б. число социальных видов деятельности, в которых принимает участие УО;
- В. способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;
- Г. номенклатура видов образовательных услуг для учащихся и для населения;
- Д. способность к организационному развитию.

14. Дополните перечень.

Основными механизмами управления качеством являются:
мониторинг,

15. Выберите буквы с правильным ответом.

Эволюция рассматривается как:

- А. сочетание внешней и внутренней экспертизы;
- Б. инструмент самоуправления, самоорганизации;
- В. инструмент проектирования и развития образовательной деятельности;
- Г. процедура мониторинга;
- Д. средство контроля и анализа деятельности учреждения образования;
- Е. основание для принятия управленческих решений и распределения ресурсов.

16. Восстановите пропущенные этапы в процедуре экспертизы:

Процедура проведения экспертизы может быть представлена следующей последовательностью:

- регистрация заявки на экспертную деятельность;
- _____
- согласование сроков проведения экспертизы;
- _____
- _____
- подготовка экспертного заключения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Государственная политика в области образования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отра-

ботку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| балльных показателей традиционной отметке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211663> . – Режим доступа: по подписке.

2. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М. : МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020552>
3. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896. - ISBN 978-5-16-014934-. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012285> . – Режим доступа: по подписке.
4. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб.пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование:Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-012472-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

- 1.Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебное пособие / Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - Москва :МПГУ, 2014. - 124 с.: ISBN 978-5-4263-0142-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754656> . – Режим доступа: по подписке
- 2.Левшина, В. В. Система качества вуза : монография / В.В. Левшина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 280 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925857> . – Режим доступа: по подписке

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной |

| | |
|---------------------|--|
| | аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | от 12.05.2023г. до 15.05.2024г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 /2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 217

| | |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). | 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 217 |
|--|---|

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uriidisplay=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотр-

ренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|------------------|---|---|--------------------------------|
| | | | |
| | | | |